

IV JORNADAS SOBRE CIENCIA Y PSEUDOCIENCIA:

RIGOR Y EVIDENCIA EN EDUCACIÓN

La IV edición de las jornadas de este 2020 tuvo que ser *online*, como no podía ser de otra manera; previstas en un principio para los días 13 y 14 de marzo de 2020, finalmente pudimos realizarlas los días 11, 18 y 25 del mes de noviembre, vía Web-ex. Aun así, tenemos que agradecer a la Concejalía de Cultura del Ayuntamiento de Alicante su amable ofrecimiento para disponer del salón de actos del Museo de Arte Contemporáneo de Alicante.

La edición, organizada conjuntamente con el *Ce-fire de àmbit científic, tecnològic i matemàtic de la Comunitat Valenciana*, ha estado enmarcada en el ámbito de la educación. Distribuimos el programa en tres sesiones, adaptándolo a la vía *online*, pero manteniendo la estructura inicial en forma de bloques temáticos más coloquio final. Así, el primer bloque (11 de noviembre) estuvo centrado en algunos aspectos psicológicos relacionados con el aprendizaje, como son la memoria, los procesos atencionales y la educación emocional. La segunda sesión, correspondiente al día 18 de noviembre, se dedicó a la investigación y la innovación en educación. Y en la tercera sesión, 25 de noviembre, estuvimos hablando sobre metodologías

pseudocientíficas que inundan el aula y estrategias que fomentan el pensamiento crítico. Sobre formación del profesorado, psicología social para abordar posturas negacionistas y una perspectiva histórica para englobarlo todo.

Enlace de YouTube a las tres sesiones:

<https://youtube.com/playlist?list=PLR9UasEn9TD10hoIcOE95opPSJss3K8Hj>

BLOQUE 1

Bases neuronales del aprendizaje y la memoria

José M. Delgado García

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla

Los vertebrados somos grandes exploradores del Universo o, al menos, de nuestro entorno físico, social y abstracto, siempre en busca de nuevos nichos espaciales y temporales en los que desarrollar nuestra actividad. La estructura biológica que permite entender (y cambiar) todo lo que existe es nuestro propio cerebro. El comportamiento (es decir, todo aquello que hacemos) es el resultado motor de complejos procesos neuronales que no necesariamente son respuesta a estímulos presentes en el entorno, sino que resultan

Muchos centros educativos están inmersos en una carrera por incorporar tablets y otros dispositivos digitales. Sin embargo, en muchos casos esta carrera no está guiada por la evidencia sobre la eficacia de dichos dispositivos